

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

« 17 » апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель

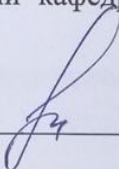


Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой




Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является обязательной дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования). Дисциплина реализуется на первом курсе бакалавриата. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» необходимо для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	3,5	3,5	3,5
Год подготовки	1	1	1	1
Семестр	1	1	1	1
Количество часов	126	126	126	126
- лекционных	18	18	4	4
- практических, семинарских	36	36	6	6
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	72	72	116	116
в т.ч. индивидуальное задание	-	-	-	-
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – формирование опережающего образа 4 педагогической профессии и деятельности, как содержательного и ценностно-смыслового ядра общепрофессиональной подготовки обучающихся.

Задачи изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»:

- осмысление педагогики и наук об образовании в качестве одного из ключевых компонентов современной гуманитарной культуры;

- ознакомление студентов с господствующими направлениями и тенденциями развития образовательных систем в ДНР, России и мире;
- формирование базовых представлений о категориальном аппарате педагогической науки и деятельности, методологии педагогических исследований;
- подготовка студентов к решению задач проектирования, осуществления и рефлексии педагогической деятельности, в том числе, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- мотивация студентов к дальнейшему овладению практическими умениями и навыками в рамках последующей педагогической практики и стимулирование профессионально-личностного развития будущих преподавателей (педагогов).

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования):

а) общекультурных (ОК):

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-6);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы интерактивной педагогики;
- специфику использования игровых форм и методов обучения детей разного возраста;
- разновидности игровых методов обучения и воспитания детей разных возрастов;
- сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях игровых методов обучения и воспитания;
- специфику использования игровых методов.

Уметь:

- формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации;

- выбирать наиболее рациональные формы и методы игрового обучения в зависимости от конкретной педагогической ситуации;
- разрабатывать занятия в рамках активного игрового обучения;
- разрабатывать авторские методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов обучения и воспитания;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми разных возрастных категорий, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами игрового обучения и воспитания;
- материалом, для выявления потребностей в обучении и воспитании;
- навыками планирования групповой работы;
- методикой разработки новых программ обучения и воспитания с использованием игровых методов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура	
Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	1.Общая характеристика педагогической профессии. 2.Педагогическая профессия: истоки и смыслы. 3.Ценностно-смысловые основы педагогической профессии. 4.Нормативно-правовые основы педагогической профессии.
Тема 2. Педагогическая деятельность	1.Основы современной теории педагогической деятельности. 2.Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности. 3.Проблемы педагогического общения и взаимодействия. 4.История и сущность педагогики сотрудничества. 5.Современное педагогическое мышление и культура. 6.Основы педагогического творчества. 7.Социально-педагогические проблемы современного учителя. 8.Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.
Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога	
Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	1.Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический. 2.Уровни и пути формирования педагогического

	<p>мастерства.</p> <p>3.Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя.</p> <p>4.Феномен непрерывного образования.</p> <p>5.Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы.</p> <p>6.Идеи и принципы педагогического мастерства.</p> <p>7.Педагогическое общение: проблемы и стратегии.</p> <p>8.Речевая культура педагога.</p> <p>9.Тренинг педагогической техники</p>
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	<p>1.Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.</p> <p>2.Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления.</p> <p>3.Учебно-познавательная деятельность студента.</p> <p>4.Основы учебноисследовательской деятельности будущего учителя.</p> <p>5.Основы педагогики саморазвития.</p> <p>6.Проектирование индивидуальной образовательной программы.</p> <p>7.Метод «профессионального портфолио».</p> <p>8.Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы.</p> <p>9.Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории.</p>

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия		4.5	9		18			4.5	9		18			1	1.5		29			1	1.5		29	
Тема 2. Педагогическая деятельность		4.5	9		18			4.5	9		18			1	1.5		29			1	1.5		29	
Итого по содержательному модулю 1		9	18		36			9	18		36			2	3	-	58			2	3	-	58	

Содержательный модуль 2 Основы гигиены труда и производственной санитарии																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Очно-Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога		4.5	9		18			4.5	9		18			1	1.5		29			1	1.5		29	
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога		4.5	9		18			4.5	9		18			1	1.5		29			1	1.5		29	
Итого по содержательному модулю 2		9	18		36			9	18		36			2	3	-	58			2	3	-	58	
Всего часов по модулю	126	18	36		72		126	18	36		72		126	4	6	-	116		126	4	6	-	116	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	4,5
2	Тема 2. Педагогическая деятельность	4,5
3	Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	4,5
4	Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	4,5
	ВСЕГО	18

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	9
2	Тема 2. Педагогическая деятельность	9
3	Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	9
4	Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	9
	ВСЕГО	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Фильмы об учителях и школе как социальный феномен	18
2	Биографии учителей-новаторов как опыт жизни в профессии	18
3	Профессионально-личностная самодиагностика	18
4	Проектирование учебного портфеля	18
	ВСЕГО	72

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии (не менее 10).
2. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии (не менее 10).
3. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем (не менее 10):
 4. а) социально-педагогические проблемы учительского труда;
 5. б) общая и профессиональная культура педагога;
 6. в) современный учитель: развитие или выживание;
 7. г) гуманистическая направленность профессии педагога.
8. Напишите мини-сочинение на тему «Учитель XXI века».
9. Напишите «Оду Учителю».
10. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».
11. Прокомментируйте утверждение: «Возникновение жизненных проблем как результат образования».
12. Идеи гуманистической педагогической культуры в трудах общественных деятелей XVIII – первой половины XX века. Заполните таблицу.

ФИО педагога	Основные произведения	Главные идеи
М.В. Ломоносов		
А.И. Бецкой		
Ф.И. Янкович		
А.Н. Радищев		
К.Д. Ушинской		
Н.И. Пирогов		
Л.Н. Толстой		
С.Т. Шацкий		
А.С. Макаренко		
П.П. Блонский		
В.А. Сухомлинский		

13. Индивидуально-групповой проект «Учитель разных эпох». Для реализации проекта группа делится на подгруппы не более 5 человек. Каждая подгруппа получает отдельное задание: рассказать и показать учителя разных эпох: Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, учитель Российской империи конца XIX века, Советский учитель, учитель XXI века.

План построения информации:

1. Характеристика эпохи (кратко).
2. Социально обусловленные требования к учителю.
3. Принципы взаимоотношений учителя и общества, учителя и учащихся.
4. Социальное положение учителя.
5. Права и обязанности учителя.
6. Внешний облик учителя.
7. Внутренний мир учителя.
14. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
15. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя

Часть I. Теоретическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «идеал» и «профессиональный идеал»
2. Роль идеала в становлении личности
3. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим учителем.
4. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.
5. Портрет учителя-мастера (обсуждение личности и мастерства известных педагогов)

Януш Корчак		
В.А. Сухомлинский		
А.С. Макаренко		
Л.Н. Толстой		
Ш.А. Амонашвили		

Часть 2. Практическая.

Коллективная работа по составлению профессиограммы учителя

- 1) обсуждается понятие «профессиограмма»;
- 2) студентам предлагается заполнить схему:

Каким должен быть учитель	Что должен знать	Что должен уметь

3) Затем выбираются 5 человек, которые должны составить обобщенный список качеств по одному из разделов:

- качества, выражающие отношение к делу, к профессии;
- качества, выражающие отношение к другим людям, к детям;
- качества, выражающие отношение к себе;
- знания;
- умения.

Каждый из присутствующих по очереди зачитывает свой список, содержание которого разносится по разделам. Таким образом, создается обобщенный список, который обсуждается и записывается всеми студентами в тетрадях, каждое качество с новой строки в столбик.

Качества	Хорошо развито	Скорее хорошо, чем плохо	Скорее плохо, чем хорошо	Отсутствует

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерии оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Профессия педагог, ее роль в современном обществе.
2. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма».
3. Функции и особенности педагогической профессии.
4. Современные требования к учителю/воспитателю.
5. Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.
6. Научно-исследовательская работа как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя/воспитателя (задачи, направленность).
7. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.
8. Возникновение и развитие педагогической профессии
9. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
10. Своеобразие педагогической профессии
11. Структура и содержание педагогической деятельности
12. Общая и профессиональная культура педагога
13. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога
14. Профессионально значимые личностные качества педагога
15. Сущность педагогического общения
16. Функции и стили общения
17. Понятие профессиональной компетентности педагога
18. Структура профессиональной компетентности
19. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя
20. Личностные и профессиональные качества учителя
21. Соотнесите понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»
22. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация»
23. Сущность понятия «образование». Цели, задачи образования
24. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.
25. Конвенция ООН о правах ребенка
26. Соотнесите понятия «педагогическая умелость», «педагогическое мастерство»
27. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогической науки.
28. Вклад В. А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику.
29. Вклад в развитие педагогической науки А. С. Макаренко.
30. Педагогические идеи Ш. А. Амонашвили.
31. Педагогическая культура: общее понятие
32. Культура педагогического общения
33. Педагогический такт
34. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности
35. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности
36. Профессиональный идеал, его роль в профессиональном развитии.
37. Педагогические способности – важнейшие профессионально значимые качества педагога
38. Определите разницу между понятиями «гуманизм», «гуманность».

39. Разграничьте понятия «задатки», «способности».
40. Функции педагогической профессии
41. Учитель: Эпоха Античности
42. Учитель: Эпоха Средневековья.
43. Учитель: Эпоха Возрождения.
44. Учитель: Эпоха Российской империя конец XIX века
45. Учитель: XX века.
46. Учитель: Эпоха Просвещения
47. Учитель: Советский учитель
48. Вклад И. Г. Песталоцци в развитие педагогической науки.
49. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки.
50. Вклад С.Т. Шацкого в развитие педагогической науки.
51. Профессиональные качества учителя
52. Педагоги-классики о ценностях в личности учителя.
53. Роль и функции педагога в современном обществе.
54. История возникновения и развития педагогической профессии.
55. Цель и задачи педагогического образования. Уровни педагогического образования.
56. Система образования в ДНР (Закон ДНР «Об образовании»).
57. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства.
58. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
59. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
60. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

(полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Семестр 1

(профиль: Педагог дополнительного образования)»

(название)

Учебная дисциплина Введение в педагогическую деятельность

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Профессия педагог, ее роль в современном обществе.
2. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма».
3. Функции и особенности педагогической профессии.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования

Протокол № _ от « _ » 2019 года

и.о. заведующего кафедрой _____

(подпись)

А.В.Кириченко

(фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____

(подпись)

Шелепова С.В.

(фамилия и инициалы)

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	35
2	35
3	30
Всего	100

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Что относится к сущностным особенностям педагогов:

- 1) желание учиться и развиваться;
- 2) умение контролировать;
- 3) правильно оценивать результат;
- 4) быть счастливым.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	
Дополнительная литература			
4.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
5.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
6.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Кириченко А.В.